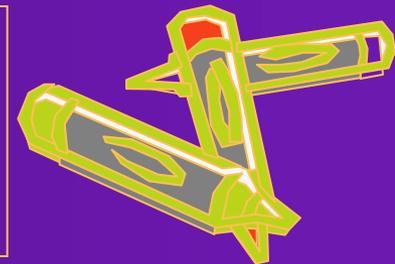


Profesores Efectivos en Contextos Multiculturales

Carmen Montecinos
Escuela de Psicología, PUCV

Seminario Internacional sobre Formación Inicial e Inclusión
Facultad de Educación
Universidad Católica de Temuco

Junio 2012



¿Cómo se explican los altos índices de fracaso escolar en estudiantes que provienen de comunidades con altos índices de pobreza?

Explicaciones que escuchamos reiteradamente desde los profesionales de la educación:

- **Las familias de estos alumnos son “disfuncionales”**
- **Las familias no son capaces de entregar el capital cultural necesario para aprender en la escuela**

Explicaciones basadas en supuestas **DEFICIENCIAS**

- **Son racistas, clasistas, sexista** (suponen que la cultura dominante es el modelo o norma y lo que se desvía de ésta es inferior).
- **Culpan a los grupos socialmente marginados y subordinados de su situación**
- **Des-responsabilizan a la escuela del logro de su propósito: generar desarrollo y aprendizaje de calidad en todos sus alumnos**
 - **no sólo en aquellos que vienen del sector social / cultural que se asume como la norma**

Explicaciones basadas en **DIFERENCIAS**

- **Diferencias entre la cultura dominante representada en la escuela y las culturas de los pueblos originarios y el mundo popular son invisibilizadas en la escuela.**
- **La escuela no crea puentes que ayuden a los niños vivenciar la escuela como una continuidad de lo experimentado en su comunidad /hogar**
- **La escuela no se preocupa de conocer, valorar y utilizar los conocimientos que se han generado al interior de las comunidades y familias**
 - **los bloques fundamentales a partir de los cuales se construyen nuevos conocimientos**

Explicaciones basadas en **DIFERENCIAS**

- Ignoran que las diferencias pueden resultar de adaptaciones que hacen los grupos marginados a su situación de subordinación, no a características culturales “propias”.
- Los grupos culturales son suficientemente heterogéneos y al definirlos en términos de patrones, se puede estereotipar más que potenciar el desarrollo de los niños.
- No se promueve la reciprocidad que permite a todos conocer otras culturas

Explicaciones basadas en **ESTRUCTURAS**

- **La escuela es un reflejo de una sociedad racista, clasista y sexista**
 - **Históricamente se ha marginado a los pueblos originarios, a los pobres y a las mujeres de una participación plena.**
- **Los problemas de rendimiento son, principalmente, una consecuencia de cómo se ha estructurado la institución escolar para reproducir las relaciones de poder que se dan entre distintos grupos en la sociedad más amplia.**

Explicaciones basadas en las **ESTRUCTURAS**

- **Explicación determinista que no reconoce cómo los grupos sociales se organizan para hacer demandas para una mejor educación, como estos resisten y modifican esa sociedad.**
- **Las familias reaccionan de manera heterogénea frente a la oferta que hace la escuela**
- **No todos los niños indígenas, pobres o con discapacidad experimentan fracaso escolar**

Explicaciones Interactivas

- **Es la cantidad y calidad de las interacciones que se dan entre los profesionales de la educación y los alumnos y sus familias.**
- **El éxito escolar requiere un conjunto de factores personales del alumno, características familiares, junto con los conocimientos, destrezas y disposiciones de los docentes**
 - **¿Los docentes están comprometidos con ofrecer oportunidades reales de aprendizaje para todos sus alumno/as?**
 - **¿Los docentes han desarrollado las competencias profesionales que posibiliten ofrecer oportunidades reales de aprendizaje para todos sus alumno/as?**

¿En que se traducen las explicaciones basadas en deficiencias?

Políticas y procedimientos discriminatorios

- **No se da respuesta a los incidentes o a las quejas del discriminación**
- **Estudiantes, padres y personal a los que no se le informan sus derechos**
- **Organizaciones de apoderados que no son representativas de la diversidad de la comunidad a la cual sirve la escuela**
- **Ausencia de intérpretes o traductores que faciliten la comunicación escuela-familia**

¿En que se traducen las explicaciones basadas en deficiencias?

● Prácticas no-inclusivas del plan de estudios o de la enseñanza

- programas de enseñanza que asumen las perspectivas del grupo dominante como la norma o historia oficial
- materiales y contenidos que no reflejan las perspectivas de grupos culturales y lingüísticos diversos
- ejemplos que refuerzan opiniones estereotipadas de grupos particulares

¿En que se traducen las explicaciones basadas en deficiencias?

- profesores con expectativas más bajas de los estudiantes de algunos grupos sociales o diferenciadas según género
- no da reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística entre estudiantes
- coloca a estudiantes en grupos de “baja capacidad” en base su origen cultural o social
- Considera la diversidad como una característica individual y no cultural /grupala

¿Qué impacto tienen las explicaciones basadas en deficiencias?

● Asalto y hostigamiento físicos

- victimización
- intimidación, amenazas
- asaltos físicos

● Resultados educativos

- baja participación en la escuela
- baja en resultados académicos
- baja en los índices de asistencia y retención
- los talentos de los estudiantes no se reconocen, ni se desarrollan.

¿Qué impacto tienen las explicaciones basadas en deficiencias?

● **Clima de la escuela**

- **Ausencia de amistad o cooperación entre los estudiantes de diversos grupos culturales sociales**
- **frecuentes peleas entre los estudiantes de diversos grupos culturales**
- **los estudiantes forman grupos en autodefensa**
- **tensión en los entornos de trabajo**

¿Qué impacto tienen las explicaciones basadas en deficiencias?

● **Identidad cultural**

- **rechazo de su propia cultura y de los valores parentales**
- **estudiantes que no hablan su primera lengua por miedo al ridículo**
- **confusión sobre su propia identidad**

¿Qué efectos tienen las prácticas basadas en deficiencias?

● **Comportamiento del estudiante**

- **Silencioso, retraído, no engancha con las tareas de aprendizaje**
- **Dificultad para concentrarse en clase**
- **Dificultad para tomar riesgos al aprender**
- **Ausentismo y eventual deserción**
- **Reacciones agresivas o violentas en estudiantes que son víctimas de la discriminación**
- **Comportamiento quebrantador / desafiante**

¿Qué impacto tienen las explicaciones basadas en deficiencias?

● Relaciones de Escuela –Comunidad

- carencia de confianza de/en los padres o comunidad
- padres de los grupos culturales y lingüísticos diversos poco dispuestos participar en escuela
- padres de grupos culturales y lingüísticos diversos desagenciados para abogar por una educación mas equitativa y de calidad

DIEZ RECOMENDACIONES PARA UNA ESCUELA DONDE TODOS APRENDEN

- **Da sentido al trabajo escolar logrando aprendizajes significativos.**
- **Considera y acoge las diferencias individuales de los alumnos, asegurando una base cultural común para todos.**
- **Los profesores están interesados en el éxito de todos sus alumnos.**
- **Favorece las relaciones con las familias y el entorno.**
- **Garantiza y optimiza los tiempos de aprendizaje.**
- **Desarrolla un modelo de interacción democrática.**
- **Crea un clima relacional cálido.**
- **Utiliza la evaluación formativa para guiar su propio funcionamiento y los aprendizajes de los alumnos.**
- **La dirección se compromete con su función pedagógica y relacional.**
- **El conjunto de los educadores reflexiona regularmente sobre sus prácticas pedagógicas.**

Da sentido al trabajo escolar logrando aprendizajes significativos.

- Conoce a los niños y las prácticas pedagógicas para responder a sus necesidades
 - surgen de su origen sociocultural, de sus niveles y estilos de aprendizaje, de sus condiciones de existencia, de su historia familiar y escolar, etc.
- Se apoya en los intereses del niño, en sus experiencias, pero también en sus representaciones mentales y en las diferencias que lo distinguen de los demás.
- Igualdad se logra con prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad

Considera y acoge las diferencias individuales de los alumnos, asegurando una base cultural común para todos.

- El proyecto educativo implica que la escuela no considere las **diferencias individuales** como un elemento que encierra a cada cual en su **identidad**, sino más bien como lo que cada cual puede aportar a los demás, en una concepción intercultural de educación.

Sugerencias a los profesores

- Revisar críticamente sus prácticas pedagógicas para incorporar estrategias metodológicas diferenciadas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los niños en diversos planos:
 - consignas;
 - procedimientos y tiempos para aprender;
 - recursos
 - momentos, procedimientos y contenidos de la evaluación;
 - organización de las actividades (grupos de niños en actividades diferenciadas)

Los profesores están interesados en el éxito de todos sus alumnos.

A nivel de los educadores

- Confiar en las posibilidades de cada niño y participar en su desarrollo.
- Utilizar **medios de diferenciación**, de individualización y de evaluación
- Trabajar en equipo con otros profesionales, como el **médico, el psicólogo, el fonoaudiólogo**, etc.
- Promover encuentros con los padres en un espíritu de continua colaboración.
- Prever momentos de autoevaluación grupal y de cada estudiante, en forma individual.

Favorece las relaciones con las familias y el entorno.

- Mientras más se alejan los valores familiares de los valores escolares, más dificultades enfrentarán los niños para **adaptarse a las normas** escolares.
- La cultura escolar conlleva una percepción de la sociedad en términos jerarquizados
 - En el caso de los niños de sectores populares, gran distancia entre los valores culturales de sus familias y los de la cultura escolar.
 - Estos niños y sus padres son siempre ubicados por la escuela en un lugar inferior dentro de esta jerarquía,
 - Las **expectativas de los profesores**

Favorece las relaciones con las familias y el entorno.

Recomendaciones a los profesores

- **Explicar a los padres** los objetivos, los métodos utilizados y las **expectativas de los educadores** en relación con los padres.
- Privilegiar las reuniones de padres centradas en la evocación e ilustración de la vida de los niños en clase y en la escuela
- Instaurar modos de comunicación rápidos y eficaces entre los padres y los educadores:

Favorece las relaciones con las familias y el entorno

- **Recomendaciones a los padres**
 - Encontrarse para **clarificar las expectativas con respecto a la escuela y los profesores.**
 - Crear estructuras de participación formales y durables.
 - Participar en la definición y aplicación del proyecto educativo de la escuela
 - Participar en el **esfuerzo colectivo** para movilizar a las autoridades educativas y locales.

¿En que se traducen las explicaciones basadas en Interacciones que valoran Diferencias?

- La cultura es un proceso (poroso) y un producto (heterogéneo)
- La cultura es central al aprendizaje
 - forma el proceso del pensamiento
 - define modos de comunicar y de recibir la información

Pedagogía Básica Intercultural en un Contexto Mapuche

- Quilaqueo (2007), un problema central en la formación de profesores para las comunidades indígenas Mapuche
 - si los profesores llegan aprender sobre los conocimientos indígenas, toman la forma de técnicas de enseñanza o de actividades sociales para aplicar en la sala de clases.
 - No aprenden que los Mapuche y no Mapuche miran el mundo y se miran entre sí a través de marcos culturales de referencia
 - No aprenden que la relación entre el conocimiento Mapuche y no Mapuche ha sido s jerarquizado (tradicional vs.científico y moderno).

¿En que se traducen las explicaciones basadas en Interacciones que valoran Diferencias?

- ✱ Una pedagogía que ignora diferencias fundamentales entre estudiantes provenientes de distintos grupos
 - ✱ da una ventaja injusta a los estudiantes de la cultura dominante
 - ✱ aliena a estudiantes que no se sienten identificados con ésta.

¿Cómo se puede definir un educación que es multicultural?

James Banks (2004)

- *Integración de los contenidos*: transversalidad en el currículo de los conocimientos culturales de diversos grupos que conforman la sociedad /escuelas.
- *Procesos para construir conocimientos*: involucran a los alumnos en análisis crítico de cómo se posiciona a los diversos grupos y su conocimiento.
 - La enseñanza con pertinencia cultural reconoce la importancia de incluir las referencias culturales de todos los estudiantes en todos los aspectos del aprendizaje

¿Cómo se puede definir un educación que es multicultural?

James Banks (2004)

- *Reduce prejuicios*: currículo que promueve una identidad positiva en todos los grupos y atiende a propiciar relaciones colaborativas entre grupos
- *Pedagogía para la equidad*: modificaciones a la enseñanza para atender a a diferencias individuales y culturales
- *Empodera a la escuela*: para identificar barreras a la participación de todos los miembros de la comunidad escolar

Educación Multicultural cambiaría la pregunta

- Desde
 - ¿Por qué un importante porcentaje de estudiantes de poblaciones indígenas y pobres fracasan?
- A
 - ¿Por qué las instituciones escolares fracasan en satisfacer las necesidades de aprendizaje de un importante porcentaje de estudiantes de poblaciones indígenas y pobres?

¿En que se traducen las explicaciones basadas en Interacciones que valoran Diferencias?

- La escuela y sus docentes expresan una visión e interacción positiva con los apoderados
- Comunican a sus alumno/as que tienen altas expectativas y los apoyan para lograr esas metas desafiantes
- Reconoce que el aprendizaje se desarrolla en contextos culturales
- Utiliza una metodología centrada en el alumno
- Sabe cómo hacer una mediación cultural en la enseñanza
- Modifica el currículo para que los alumnos y sus experiencias se vean reflejadas y valoradas
- Se compromete con el aprendizaje de todos sus alumnos

Principios para una Enseñanza con Pertinencia Cultural



Relación con padres

- ✱ Conocer sus expectativas, esperanzas y temores respecto de la educación y desarrollo de sus hijas /hijos
- ✱ Mantener a los apoderados informados de lo que está pasando en la escuela
- ✱ Desarrollar habilidades para la comunicación intercultural
 - ✱ Investigar la cultura de las familias de los estudiantes
 - ✱ Visitar la comunidad para descubrir las actividades y la creencia culturales de los estudiantes
 - ✱ Visitar los barrios de los estudiantes para identificar recursos y "fondos locales del conocimiento"

Comunica Expectativas Altas

- ✱ **el profesor puede, sin querer, enviar el mensaje de que tiene baja expectativas**
 - ✱ cuando un profesor expresa compasión frente al fracaso
 - ✱ Prodigas alabanzas al terminar una tarea simple
 - ✱ ofrece ayuda no solicitada

Comunica expectativas altas

- ✱ Todos los estudiantes deben recibir mensajes constantes que se espera que logren los mejores niveles en su trabajo de la escuela.
- ✱ Este mensaje debe ser entregado por todos
- ✱ Tanto en en el currículo oculto y formal
- ✱ **Deben respetar a todos los estudiantes quienes tienen conocimientos y experiencias valiosas.**

Mediación Cultural

- ❖ Se preocupa de conocer cuáles son los estilos de enseñanza y aprendizaje que se usan en la cultura
- ❖ Diseña e implementa diversas maneras de aproximar el aprendizaje para maximizar las posibilidades de éxito
- ❖ Crea un ambiente que incentiva y valora diversas representaciones de diversas culturas

Mediación Cultural

- ❖ Incorpora e integra maneras diversas de saber, de entender, y de representar la información.
- ❖ Anima la presentación de diversos puntos de vista
- ❖ Permite la inclusión del conocimiento que es relevante a los estudiantes.
- ❖ Crea situaciones sociales culturalmente apropiadas



¿Qué incluir en la formación inicial de profesores que ejercerán una docencia multicultural?

¿Qué incluir en la formación inicial de profesores que ejercerán una docencia multicultural?

- ❖ Saben como evaluar el impacto de sus decisiones pedagógicas, preocupándose de evaluar si tienen impacto diferencial por grupos sociales
- ❖ Saben como utilizar los recursos culturales de los estudiantes para crear actividades y materiales pertinentes
- ❖ Realizan prácticas en contexto de interculturalidad, reflexionando con sus tutores acerca de sus experiencias y aprendizajes
- ❖ Realizan trabajo comunitario aprendiendo a reconocer los recursos de la comunidad y las organizaciones sociales
- ❖ Saben como llegar a conocer la diversidad entre sus alumnos, familias y las comunidades de las que provienen

Utilizar los recursos culturales de los estudiantes

- Mapa de de la comunidad
 - Estudiantes dibujan mapas de sus barrios, poblaciones o sectores donde viven.
 - Comparan sus mapas con los de los compañeros identificando sus lugares favoritos, lugares que consideran mas peligrosos, lugares que visitan etc.
- Mapa de Recursos
 - Los estudiantes elaboran un mapa de los distintos recursos que existen en su comunidad
 - Identifica lo que ellos consideran valioso para su bienestar

Visitas a las familias y entrevistas

- Los docentes visitan las familias y los lugares de reunión de la comunidad **para comprender las experiencias culturales** que son los “fondos de conocimiento”
- **Luis Moll**
 - Las familias poseen un conocimiento que los y las docentes no tienen
 - Agricultura, medicina, construcción, animales, etc.
 - Emprendimeinto

Aprendizaje por servicio

- Boyle-Baise (2002) desarrolló un componente de un ramo de pedagogía de aprendizaje basado en el servicio a la comunidad de 20 horas.
 - estudiantes de pedagogía aprendieran a colaborar con las comunidades y a aprender de ellas.
 - “trabajar con representantes de comunidades diversas culturalmente y de bajos ingresos como co-educadores de los futuros profesores”

¿Qué incluir en la formación inicial de profesores que ejercerán una docencia multicultural?

- ❖ Desarrollan una idea clara acerca de su propia identidad étnica y social
- ❖ Examinan sus propias actitudes hacia su propio y otros grupos étnicos
- ❖ Entienden cómo se manifiestan los prejuicios y el racismo en las actividades de la escuela y el aula

Los practicantes pueden observar una video de su enseñanza y preguntar:

- ¿Quiénes participan em mi clase?
- ¿Quiénes no participan?
- ¿Tiendo a responder o dirigir las preguntas a alguno/a estudiante?
- ¿Mi tiempo de espera es similar para todos los estudiantes?
- ¿El gradode dificultad de mis preguntas varía según el estudiante?

¿Qué incluir en la formación inicial de profesores que ejercerán una docencia multicultural?

- ❖ Entienden los factores sociales que influyen en el éxito y fracaso académico de alumnos de distintos grupos sociales, además de las características individuales
- ❖ Pueden reconocer las contribuciones que han hecho distintos grupos a la creación de la cultura Chilena
- ❖ Saben como utilizar los conocimientos culturales que los niños y niñas como las bases para el aprendizaje.

EIB

Atiende al Currículo

Destinada a
estudiantes indígenas

Considera sólo la
etnicidad como
aspecto a
considerar para la
pertinencia

Atiende a la
autoestima del
estudiante

EM

Hólistica

Inclusiva de todos los
estudiantes

Considera múltiples
aspectos de la identidad
social

Atiende a la
discriminación y
procesos de exclusión



Preparación para la Enseñanza



Domina contenidos
Conoce a sus alumnos

Conoce las particularidades familiares y culturales de sus alumnos

Domina didáctica

Creación Ambiente Propicio Aprendizaje



Manifiesta altas expectativas
Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes



- **Comunica los objetivos**
- **Estrategias de enseñanza**
- **Promueve desarrollo del pensamiento**

Responsabilidades profesionales



- **Reflexiona sistemáticamente**
- **Propicia colaboración con padres**
- **Conoce sistema /políticas educativas**

Conclusión

- Dos preguntas fundamentales que necesita saber responder un docente:
 - ¿Quiénes son mis estudiantes?
 - ¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones y cómo ellos y yo, como su docente, podemos ayudar a que estos sueños se hagan realidad?
- 47 Escuelas IVE entre 66% y 91%
- **Muestra de Apoderados(N=353)**
- 54% - obtenga un título universitario
- 18%- obtenga un título en un instituto profesional.