

Seminario Internacional sobre Formación Inicial e Inclusión

La inclusión educativa; viejas deudas y nuevos
desafíos

Denise Vaillant

Universidad ORT Uruguay

Observatorio Internacional de la Profesión Docente
(OBIPD)

Cambio social y docentes

- Procesos de transformación de últimos 30 años impactan fuertemente la identidad y el trabajo de los docentes.
- Los cambios se evidencian a nivel macro, en el contexto de aula y en el ámbito político-administrativo

Cambios que afectan la identidad del docente

Contexto macro Evolución valores	Contexto de aula	Contexto político-administrativo
Aumento exigencias al docente	Necesidad revisión contenidos	Reformas sistemas educativos
Disminución responsabilidad de otros actores	Nuevas condiciones para el trabajo	Políticas formación inicial
Fuentes información alternativas	Cambios relación docente-alumno	Propuestas desarrollo profesional
Sociedades interculturales	Fragmentación rol docente	

Contextos complejos

La educación impone a los docentes demandas crecientes y contextos paradójicos, que complejizan y dificultan la su desempeño (rol de las familias, demandas que reciben las escuelas, inadecuación de la formación)

Más responsabilidades....



¿Qué es la inclusión educativa?

- Convivencia de diversas concepciones:
 - Niños y jóvenes con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales.
 - Grupos excluidos y vulnerabilizados
 - Estudiantes de una escuela para todos
- Diversas tendencias por regiones:
 - Europa: inmigrantes + necesidades educativas especiales + adultos
 - América del Norte: ODM
 - América Latina: vulnerabilidad social

¿Qué es la inclusión educativa? (2)

El proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella.”

“Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los niños según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”

Unesco, 2007: 6.

El mensaje de la 48 CIE a los docentes

Asumir “un concepto más amplio de educación inclusiva que sea capaz de responder a las distintas necesidades de todos los educandos, y que dicha educación sea al tiempo pertinente, equitativa y efectiva.”

Situación actual de los docentes

- El perfil de los maestros y profesores que se espera reclutar para facilitar la inclusión educativa suele no estar definido.
- No están previstas formalmente las formas de acompañamiento y de supervisión para los docentes.
- Alta rotación de los docentes

Retos para la formación

- Cambio en los imaginarios
 - La educación como derecho
- Reintegrar es más que escolarizar
 - El problema de la deserción
 - La necesidad del acompañamiento
 - El trabajo con las familias
 - El trabajo con la comunidad

Prioridades en la formación de docentes para la inclusión educativa.

- Docentes especializados en el período de inicio de la escolaridad (5 a 8 años).
- Docentes preparados para recuperar a los que se atrasan en la segunda mitad de la primaria.
- Docentes para la educación alternativa, flexible.
- Docentes preparados para incluir a estudiantes en contexto de alta vulnerabilidad

✓ ¿Cuáles serían las competencias y capacidades que habría que desarrollar en los maestros para facilitar la inclusión educativa?

Re-pensar la formación en función de la inclusión

- ¿Qué modelo?
- ¿En cuáles instituciones?
- ¿Qué formadores?
- ¿Cuáles propuestas curriculares?
- ¿Y las prácticas docentes? La inserción?

Lo que no funciona

- Sucesos esporádicos, en lugar de experiencias de aprendizaje evolutivas.
- Actividades intelectualmente superficiales, desconectadas del aprendizaje de los estudiantes.
- Eventos fragmentados y no acumulativos.
- Propuestas que no tienen en cuenta lo que hoy en día sabemos sobre cómo se aprende.

Algunos temas para repensar la formación inicial y continua

- Mecanismos que promuevan indagación, la innovación y reflexión
- Estrategias para asegurar en las escuelas una cultura de acogida y colaboración
- Formación de formadores y mentores
- Inserción como fase clave en el proceso de convertirse en docente
- Diseño e implementación de programas de Formación continua flexibles y variados

Investigación OEI: pistas para repensar la formación

- Búsqueda de mayor flexibilidad
- Intentos de “modulización”
- Cambios en las modalidades de “práctica docente” para incluir ámbitos diversificados
- Desarrollo de estándares que contemplen cualidades necesarias para incluir

Investigación OEI:

¿Qué dicen los docentes?

- Características para un adecuado desempeño: asiduidad, flexibilidad, diversidad de estrategias didácticas, disposición a trabajar en equipo, capacidad de seguir aprendiendo
- Pero ¿qué sucede en las aulas?: no han variado sus estrategias de enseñanza pero existe reflexión sobre prácticas docentes

Un adecuado desempeño docente para la inclusión se traduce en:

- Aulas bien organizadas y ambiente que promueve interés en el aprendizaje.
- Utilización adecuada del tiempo tanto a nivel general como con los estudiantes.
- Aulas seguras y ordenadas en las que los estudiantes son tratados con justicia y equidad.
- Apoyo a los estudiantes para que relacionen el aprendizaje nuevo con el anterior.

Un adecuado desempeño docente para la inclusión se traduce en:

- Oportunidades para que estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje.
- Vínculos entre docentes y estudiantes cálidos y colaborativos.
- Adaptación de enseñanza según los grupos de estudiantes.
- Vínculos de colaboración con los padres, y con la comunidad.

¡Muchas gracias!

vaillant@ort.edu.uy