

Enfoque Clínico en la Formación de profesores en Universidades Chilenas

Temuco/junio 2012

El por qué de un enfoque clínico

- Orientaciones que no están organizadas de manera coherente, disociación entre nuestras lecturas y deseos con las decisiones y las políticas
- La demanda de calidad desde distintos espacios de la sociedad:
 - Cuerpos legales: Acreditación, Ley General de Educación
 - Política pública: Inicia, Estándares para la Formación
 - Comparación internacional

El por qué de un enfoque clínico

Las Universidades se encuentran en una demanda que solicita cambios:

- Comprensión desde las autoridades: no conocen la complejidad de la profesión
- Distancia entre conocimiento y teorías; y lo que ocurre en el proceso FID
- Equipos competentes
- Formación transformadora de los futuros profesores
- Formadores de formadores que desarrollen prácticas formativas profesionalizantes

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

- actividad docente entre el positivismo, lo prescriptivo y lo inefable e intransmisible.
- profesión humana en que lo singular está presente, la relación saber y afecto también.
- Proviene de la medicina y luego de la psicología (1972)

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

“Se considera como clínico aquello que quiere *aprehender al sujeto* (individual y/o colectivo) a través de un *sistema de relaciones* (constituido en dispositivo); es decir en el seno del cual el practicante, o el investigador, así como sus socios, se reconocen como *efectivamente implicados*, tanto si se trata de alcanzar la evolución, el desarrollo, la transformación de tal sujeto, o bien la producción de conocimientos en sí, como para el sujeto o para nosotros” (Ardoino, 1989)

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

- busca un cambio
- se mantiene en la singularidad
- no teme a la complejidad ni al riesgo
- coproduce sentido a lo que ocurre
- Implicación

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

- distancia adecuada
- demanda inexorable
- encuentro intersubjetivo entre seres humanos que no están en la misma posición
- complejidad de lo vivo
- mezcla entre lo psíquico y lo social

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

Implicación:

- presencia y autenticidad
- permanente lucidez
- reconocimiento que nos implicamos síquicamente en esta profesión

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

Inteligencia clínica:

- horizonte de espera
- la acción supera las intenciones y la palabra
- incertidumbre
- un saber actuar que trabaja con el programa y lo que está fuera del programa
- reconocimiento que nos implicamos síquicamente en esta profesión

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

La ética:

- cambia la pregunta de ¿Está bien? Por ¿es adecuado este acto?
- se hace cargo de las consecuencias de un acto
- es un cuestionamiento reflexivo más que una afirmación

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

La formación:

- saberes constituidos
- saberes de la experiencia: moviliza los saberes.....la observación es retroactiva...
- saberes de alteridad: la buena distancia... implicación y urgencia

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

Los formadores:

- la responsabilidad: de explicitar su posición
- relato: escritura que moviliza la reflexión, une cuestiones desconexas y organiza pensamiento y posición.
- autenticidad y presencia del yo, autor transformado que se clarifica en un sentido de catarsis. El relato escribe lo que está fuera del texto.

Qué es un enfoque clínico en la formación de profesores

Muy a menudo la observación es retroactiva: no podemos “observar” lo que ha ocurrido hasta más tarde, cuando nos interrogamos sobre el cómo de un gesto; la memoria juega aquí un papel, la reconstrucción es inevitable (Vermersch, 1993). Después, en lugar de dar explicaciones se esbozan hipótesis, se identifica lo que fue inventado en el instante, midiendo, en suma, el efecto de su acción. El éxito no es el único componente que se valora, el efecto negativo también es un conocimiento precioso para proseguir la acción... (Cifali,2005)

NCATE: National Council for accreditation of the teacher education:

- 1. Foco en el aprendizaje de los estudiantes**
- 2. La preparación clínica se integra a través de todas las facetas de la educación del profesorado de una manera dinámica**
- 3. Los futuros profesores progresan y los elementos de sus programas formativos son evaluados con datos**

NCATE: National Council for accreditation of the teacher education:

- 4. Programas que preparan a profesores expertos en contenidos y en cómo enseñarlo de manera innovadora, colaborativa y resolviendo problemas**
- 5. Los futuros profesores aprenden en una comunidad profesional que interactúa**
- 6. Los educadores clínicos son formados con alta exigencia**

NCATE: National Council for accreditation of teacher education:

- 7. La preparación clínica ocurre en la escuela**
- 8. Se utiliza tecnología para generar impactos altos en la formación**
- 9. Se registra el proceso formativo de manera rigurosa**
- 10. Los mentores son fundamentales en este proceso formativo**

Posible tránsito de nuestro país

- Observatorios
- Equipos reflexivos
- Desarrollo de la didáctica
- Valoración de la docencia
- Gestión técnica centrada en el aseguramiento de las oportunidades de aprendizaje profesional

Elementos para una didáctica

- superación de la dicotomía teoría y práctica
- superación de la disyuntiva disciplina y pedagogía para dar sitio a la didáctica

Desafíos para las Universidades

A nivel Curricular:

Foco en el desempeño profesional, lo que implica privilegiar: el espacio del aula escolar, la generación de trabajo interdisciplinario y con otros, y garantizar herramientas para la reflexión.

- Asegurar el cumplimiento de los estándares
- Garantizar el trabajo con instrumentos curriculares y de apoyo pedagógico: Leyes, Marco Curricular o Bases Curriculares, textos escolares.
- Familiarización con instrumentos de medición estandarizada.

Desafíos para las Universidades

A nivel de interacción con los estudiantes:

- Explicitar las razones de la decisión: doble relato in situ o bien a través del registro.
- Identificación explícita de las habilidades detectadas en los procesos de los estudiantes y análisis de esos hallazgos. Un alumno que comprende con alta abstracción por ejemplo.
- Hacer evidente un error del académico que logren identificar: Choque de paradigmas, falta de comprensión.
- Escritura de sus logros de aprendizaje.
- Complejidad y trascendencia de nuestro objeto específico: facultad, habilidad, sistema semántico, cara de procesos de pensamiento

Desafíos para las Universidades

A nivel de gestión:

- Condiciones para formar equipos sólidos que piensen el proceso formativo
- Extender el ámbito de acción a las escuelas y la formación de mentores
- Generar apoyo para la docencia:
reconocimiento, ayudantes para la revisión de las tareas y textos que se producen en la formación

GRACIAS

erika.castillo@usach.cl