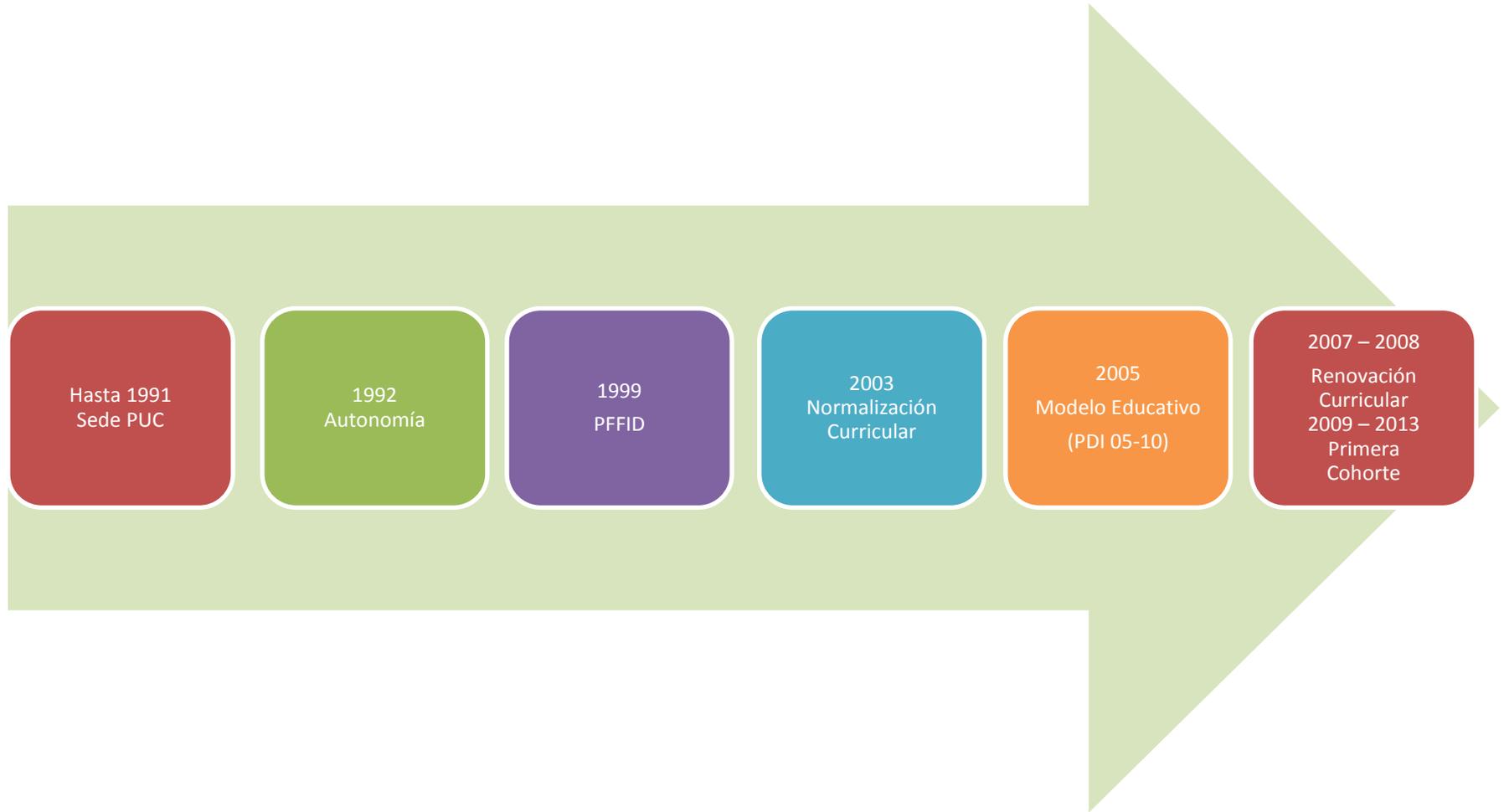


Facultad de Educación

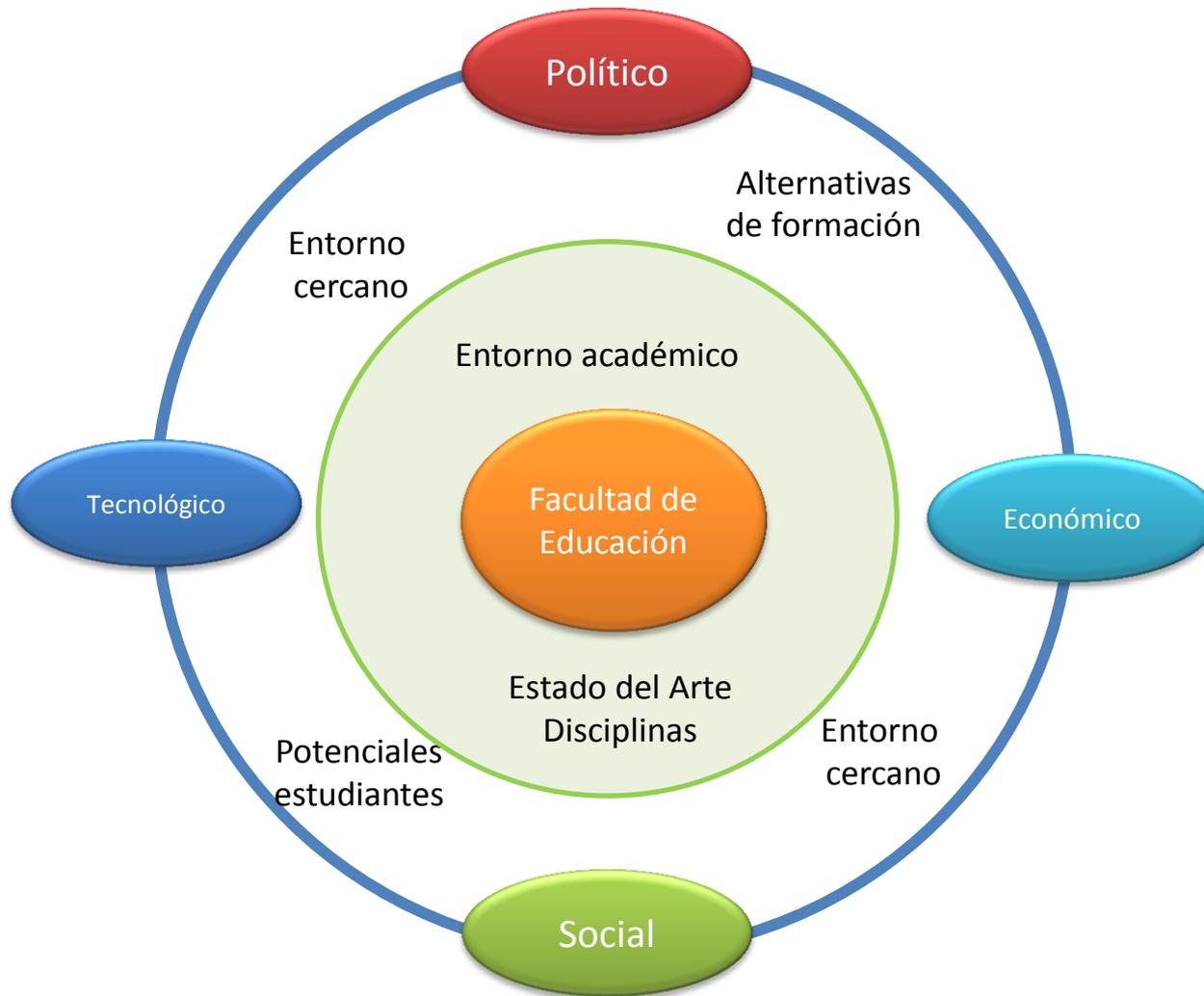
Claves de la Transformación



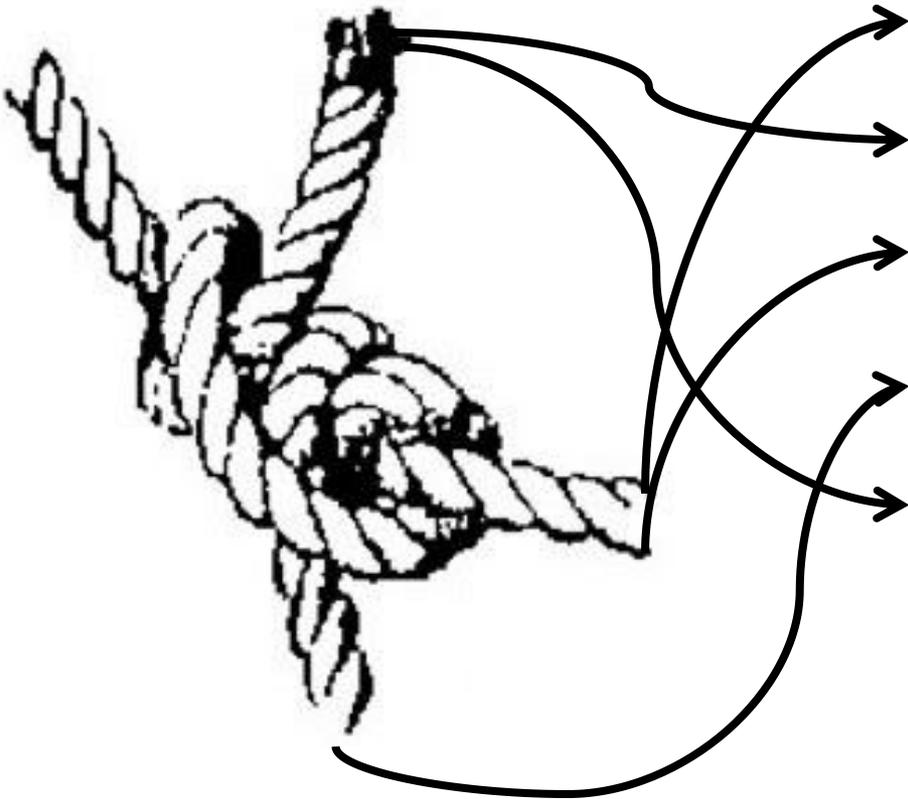
Historia de la Facultad de Educación



Entorno de la Facultad



Primeros nudos críticos



- Invisibilización del entorno.
- Falta de equilibrio de la formación.
- Ausencia de ejes articuladores.
- Alineación de procesos.
- Resultados Inicia.



Oportunidad de profundización en diagnóstico

Fortalecimiento de la Formación docente inicial a través de la realización de un diagnóstico y plan estratégico institucional

Objetivo General

Desarrollar un proceso de **análisis estratégico institucional** de la formación inicial de profesores en la Universidad Católica de Temuco, que incorpore una **revisión amplia y profunda de sus capacidades y recursos institucionales**, así como también, de las **particularidades de su entorno**, para diseñar un **plan de mejoramiento institucional** que contenga alternativas de acción concretas, innovadoras y pertinentes, alineadas con los desafíos de la Institución, **la realidad intercultural y social** de la región, y el nuevo escenario nacional en el ámbito de la educación escolar.

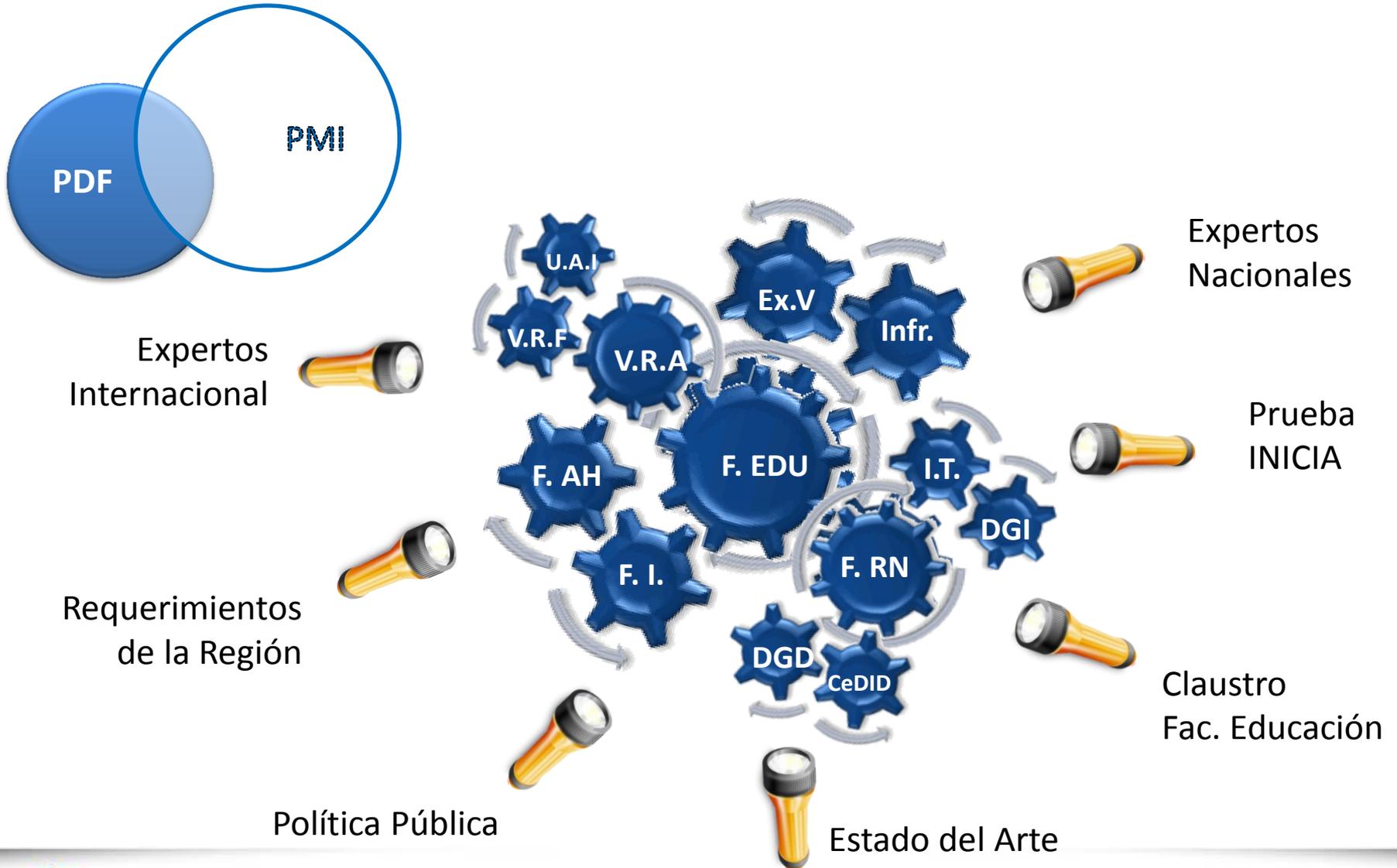


Diagnóstico Institucional de la FID

- Desarrollar un proceso de análisis estratégico institucional de la formación inicial de profesores en la Universidad Católica de Temuco, que incorpore:
 - **Revisión amplia y profunda de sus capacidades y recursos institucionales,**
 - **Análisis de las particularidades de su entorno,**
 - **Diseñar un plan de mejoramiento institucional que contenga alternativas de acción concretas, innovadoras y pertinentes, alineadas con los desafíos de la:**
 - Institución,
 - la realidad intercultural y social de la región,
 - y el nuevo escenario nacional en el ámbito de la educación escolar.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Foco del Diagnóstico: Formación de Profesores



Acciones emprendidas



Diagnóstico estratégico:

- Posición de Facultad país y resultados
- Marco conceptual de Facultad
- Foco de atención en la formación
- Significado de la práctica
- Currículum

Acciones emprendidas



Diagnóstico estratégico:

- Formas de enseñanza y evaluación
- Factores críticos
- Capacidades docente
- Detección de necesidades y requerimientos formativos en egresados y docentes en la Araucanía.
- Evaluación de las necesidades Académicas e institucionales en TICs de los procesos en Formación Inicial Docente de la UCT.

Temas Críticos

El **Marco conceptual** con que ha operado la formación inicial de profesores en la universidad ha implicado: (a) una dilución del rol instruccional de los docentes; (b) la posición secundaria del aprendizaje de contenidos; (c) el alejamiento de las exigencias del sistema escolar; (d) recelo de la aplicación de mediciones estandarizadas.

Sistema de medición de los aprendizajes: Los perfiles, contenidos e instrumentos de evaluación de la formación **no están alineados** a los estándares vigentes y no permiten **detectar a tiempo** el nivel de dominio de los contenidos esperados.

Aseguramiento de la formación disciplinaria: Débil formación de los estudiantes que ingresan en contenidos del currículo nacional, lo que sumado a una baja cobertura en los contenidos disciplinarios en el plan de estudios, **configuran un brecha** respecto de los estándares FID, con el consecuente deterioro en las mediciones nacionales.

Temas Críticos

Reforzamiento y renovación académica: La facultad no ha realizado un **proceso exhaustivo de evaluación** de la planta académica que derive luego en un **plan de perfeccionamiento y renovación**, basada en indicadores consensuados y con instrumentos rigurosos. **Problemas para atraer académicos** con mayor potencial productivo y para asegurar la idoneidad académica en el proceso de asignación de cátedra.

Incorporación de las TIC en la enseñanza: Este ámbito constituye uno de los pilares del modelo educativo de la universidad y del que **menos evidencia** tenemos de su avance. Los **estándares de formación en TIC** elaborados por el MINEDUC no han estado presentes en la elaboración de los currículos. Asimismo, los docentes tienen **un manejo básico de herramientas informáticas**, que no garantiza un uso adecuado y pertinente en la formación.

Temas Críticos

Sistema de práctica: Actualmente **insuficiente articulación interna y externa**. Debe tener mayor énfasis en los procedimientos para la enseñanza en aulas con diversas características.

Infraestructura con identidad: La facultad carece de **espacios** que la identifiquen como una comunidad que forma docentes para la región y país.

Fortalezas



En relación al currículum:

- La dirección del cambio **es inequívoca** y consistente: se ha ampliado el número de cursos (y los tiempos asociados) correspondientes a la preparación en las disciplinas a enseñar y sus didácticas; se ha conservado la proporción asignada a las prácticas; y se ha disminuido la proporción correspondiente a formación común e investigación.
- En el otro extremo se ubica Pedagogía Básica con Especialización que aumentó en 11 cursos los dedicados a contenidos o didáctica de la disciplina, lo que significa un aumento del 69% en la cantidad de cursos en relación a los del antiguo plan de estudios.

Fortalezas



En relación al equipo de Facultad:

- **Compromiso** ante el cambio, reconocedor de necesidades para la mejora de la formación. Nueva estructura organizacional de la Facultad.
- **Apertura** a miradas externas y consideración de las opiniones.

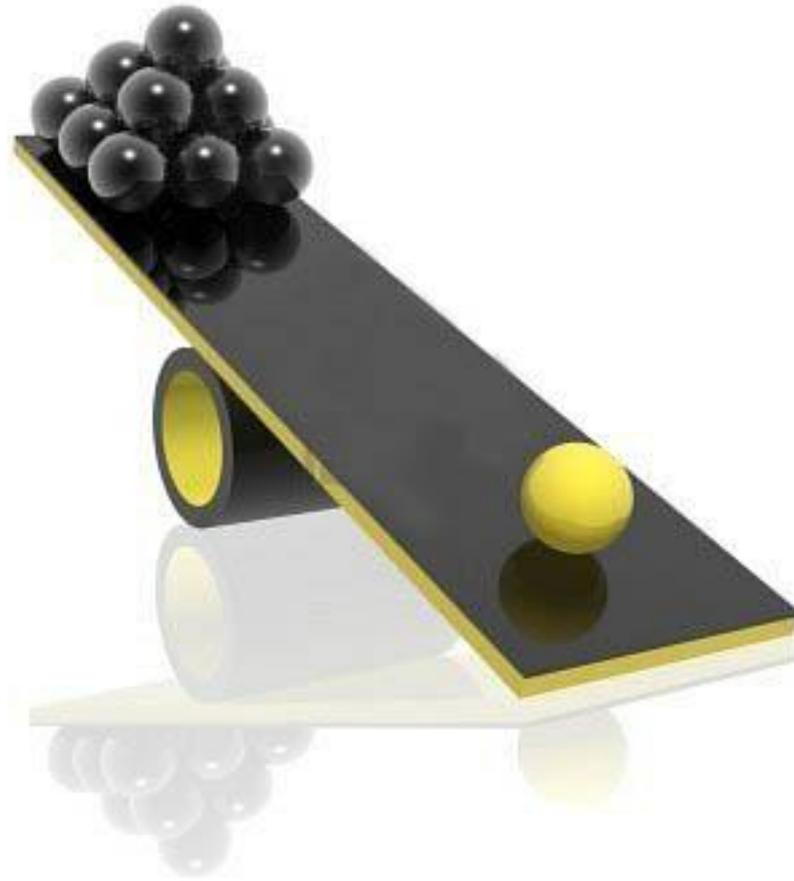
En relación a sus vínculos y presencia regional:

- **Reconocimiento** regional y trayectoria.
- Nuevos **convenios** de colaboración.
- Contar con **amigos críticos**.
- Relación con sistema educativo por medio de prácticas y observatorio educacional.

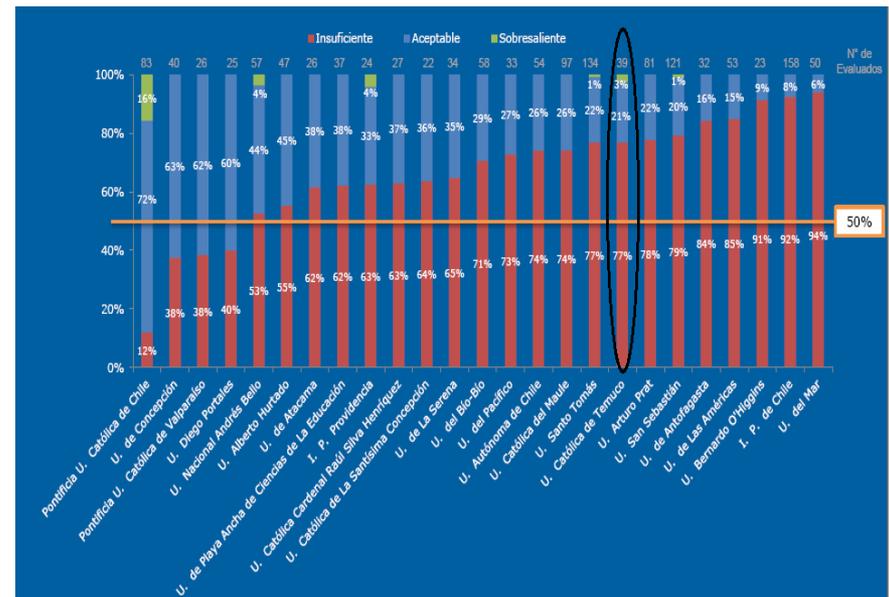
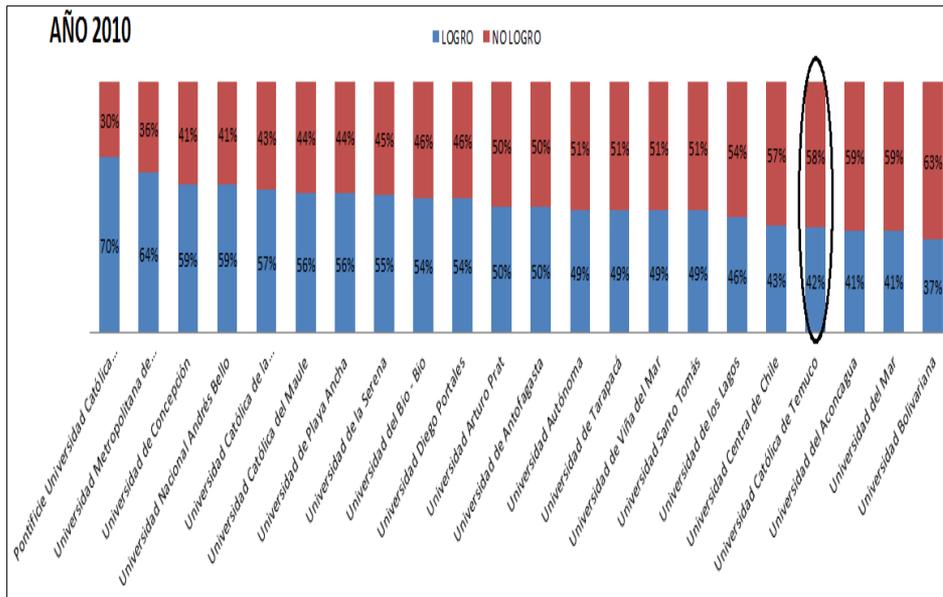
En relación a la Investigación:

- **Grupos de investigación** en temáticas de interés para la región y país.

El desequilibrio



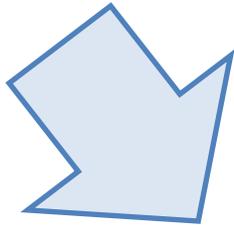
Resultado de Conocimientos Disciplinar 2010 – 2011 Ed. Básica



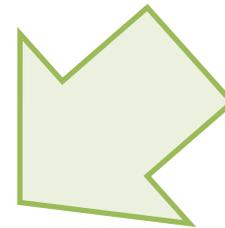


¿Qué hacer?.....

Fortalezas



Debilidades



Nuestro Rumbo



Orientando la transformación



**Reflexión del
claustro**



Invitados externos



**Percepciones
internas**



Contexto nacional

Levantamiento Plan de Desarrollo Facultad



Plan Operativo Acciones 2011 (Objetivo 1)

Objetivo Especifico 1:

Actualizar el marco conceptual para la formación de profesores y alinear los planes de estudio y la formación práctica a los estándares y exigencias curriculares del país.

MACRO ACCIONES

Definición de un Marco Conceptual para la Formación de Profesores en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco.

Definición y validación de un nuevo marco conceptual para la formación de profesores de la Facultad de Educación.

Objetivo Especifico 1:

MACRO ACCIONES

Renovación de los planes de estudio de las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación en base al nuevo marco conceptual, curricular, estándares disciplinarios, pedagógicos y a las necesidades de la región.

Creación de una oferta formativa de perspectiva extendida que articule la trayectoria docente entre la formación Inicial, continua y de postgrado desarrollada en la universidad.

Objetivo Especifico 2:

Instalar mecanismos de seguimiento de los aprendizajes, indicadores claves y de la calidad docencia que aseguren la toma de decisiones oportuna basadas en evidencias.

MACRO ACCIONES

Diseñar procedimientos de evaluación y monitoreo de la calidad de los aprendizajes durante la trayectoria formativa.

Actualización de los planes formativos y estrategias de enseñanza de la facultad.

Objetivo Especifico 4:

Generar las condiciones para el trabajo en equipos académicos afines (disciplinarios y por áreas temáticas), y la formación permanente en las áreas de docencia, investigación con el medio para el desarrollo del capital humano avanzado.

MACRO ACCIONES

Promoción, formalización y monitoreo del trabajo articulado de equipos académicos con tareas afines para la planificación, evaluaciones y análisis de práctica conjuntas.

Objetivo Especifico 6:

Instalar un estilo de gestión directiva que permita la participación y valoración de todos los estamentos (académico, estudiantes y administrativo) de la Facultad de Educación y que cautele la administración eficaz y eficiente de los recursos humanos y financieros.

MACRO ACCIONES

Definir en conjunto con el equipo de gobierno el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI), articulando acciones al interior de la Facultad.

Objetivo Especifico 6:

MACRO ACCIONES

Administración correcta de los recursos humanos, financieros, Materiales y tecnológicos, de procesos de soporte y servicios para asegurar la implementación del Plan del Desarrollo de la Facultad.
(Part1)

Objetivo Especifico 7:

Generar una estructura y procedimientos para el desarrollo de investigación educativa que vincule la Facultad de Educación con el medio externo, para atender a las necesidades y oportunidades regionales promoviendo el trabajo colaborativo con actores regionales, nacionales e internacionales.

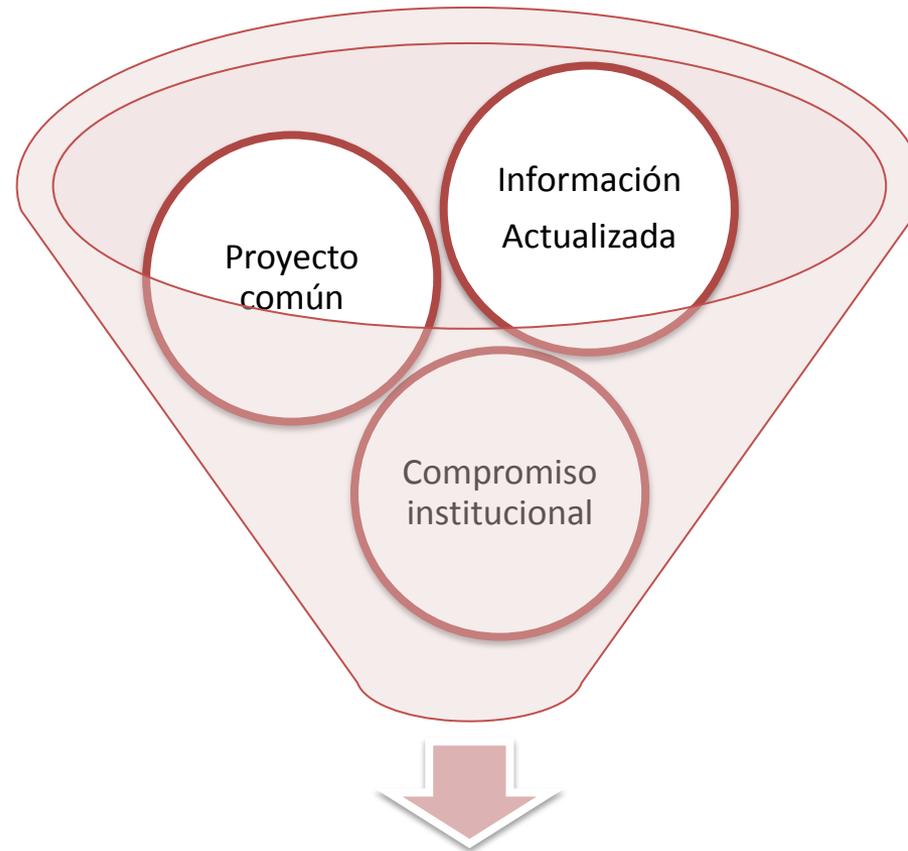
MACRO ACCIONES

Definición de convenios con establecimientos educacionales y centros no formales de educación para la retroalimentación de la formación docente y trabajo conjunto orientado a la promoción de aprendizaje de calidad.

Claves y aprendizajes

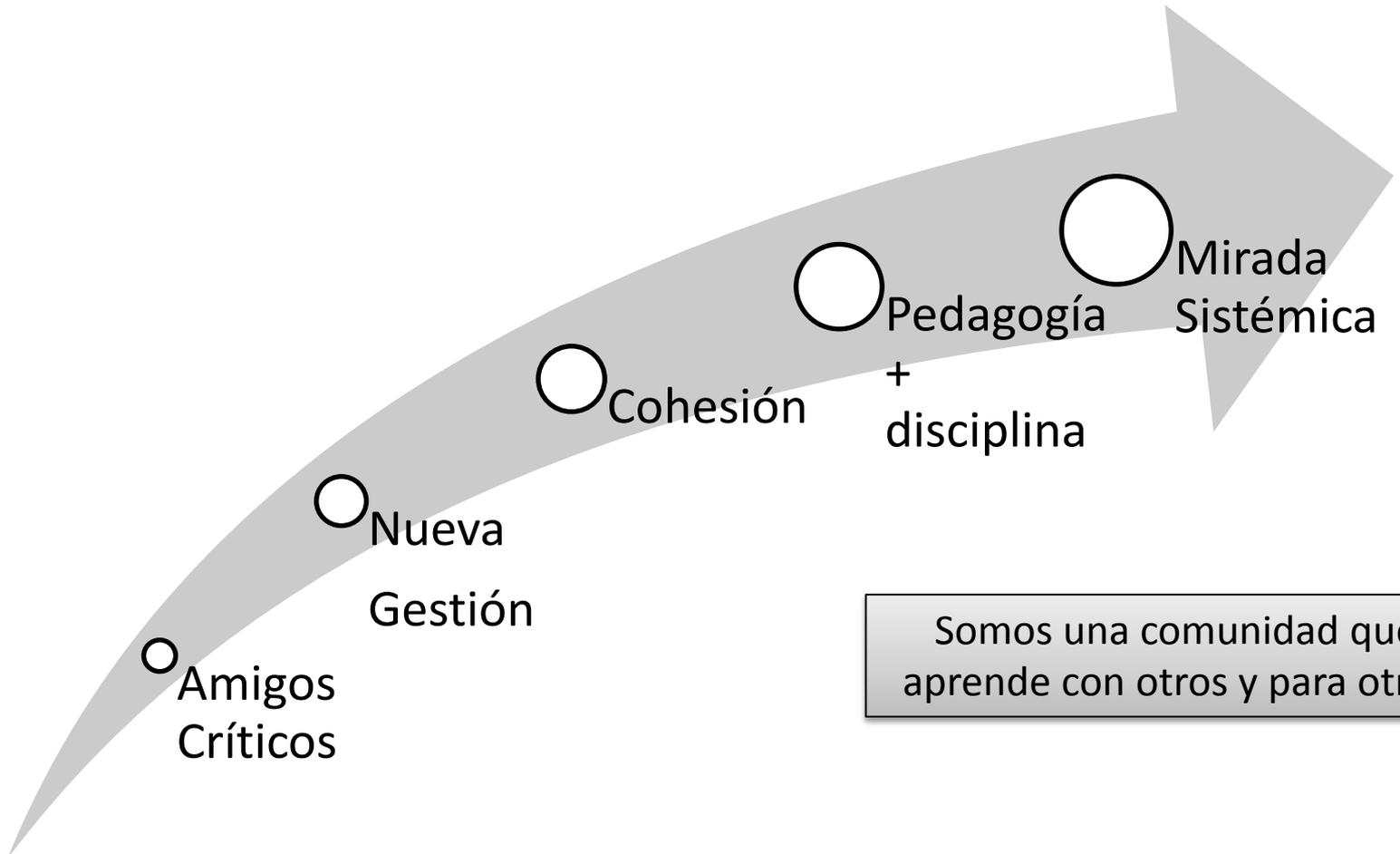


¿Claves?



Empoderamiento

Aprendizajes



Somos una comunidad que aprende con otros y para otros