Proyecto de Formación de Profesores Especialistas para la Educación Básica: Elaboración de un currículum basado en estándares y competencias

Estado de Avance

Proyecto MECESUP UCV 0402

Horacio Walker L.
P. Universidad Católica de Valparaíso
Fancy Castro R.
Universidad del Bío-Bío

CONSORCIO

P. Universidad Católica de Valparaíso

Director de proyecto: Patricia Brizuela

Universidad de Atacama

Director de proyecto: Oscar Painean

Universidad del Bío Bío

Director de proyecto: Jorge Vidal

Universidad de Concepción

Director de proyecto: Carlos Muñoz

Universidad de Tarapacá

Directora de proyecto: Mercedes Ahumada

Producto: Malla Curricular alineada a estándares y competencias para la carrera de Educación Básica con especialización disciplinaria para el segundo ciclo, con ingreso al 2008

INSUMOS

1. Perfil de egreso en base a competencias
2. Estándares Disciplinarios en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

AVANCES:

1. Perfil de egreso

Se cuenta con un Perfil de Egreso que define una visión de profesor para el segundo ciclo básico y cuatro áreas de competencias de desempeño profesional.

Visión

El Profesor Especialista para el Segundo Ciclo de Educación Básica es un profesional con sólida formación pedagógica y disciplinaria, en al menos un sector de aprendizaje, con autonomía para tomar decisiones informadas. Ejerce una práctica reflexiva y utiliza la investigación para desarrollar las competencias que le permiten responsabilizarse de los procesos y resultados de su enseñanza. Se compromete, en colaboración con la familia y comunidad, con el logro de aprendizajes que potencien el desarrollo psicosocial, intelectual y moral de estudiantes preadolescentes. Participa en acciones de cooperación profesional asociadas al mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece su institución escolar.

Áreas de desempeño profesional del Perfil

1. **Formación integral de los educandos**

2. **Enseñanza para el aprendizaje de todos los educandos**

3. **Fortalecimiento de la institución escolar**

4. **Formación personal y profesional continua**

El eje articulador de estas áreas es el compromiso del docente con el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, las instituciones escolares y con su propio crecimiento profesional. Este compromiso se sustenta en el respeto por la dignidad de las personas y en competencias identificadas a partir de los requerimientos de la sociedad, de los avances en las investigaciones en las ciencias de la educación y las disciplinas de su especialidad, y de las políticas educacionales.

Área de Desempeño Profesional 1:
Formación Integral del Educando

- El Profesor Especialista para el Segundo Ciclo de Educación Básica comprende las necesidades formativas de sus estudiantes preadolescentes en sus dimensiones psicológicas, biológicas, culturales, sociales y morales. Reconoce la diversidad de los educandos y sus contextos socioculturales para generar oportunidades efectivas e inclusivas que apoyan el aprendizaje y desarrollo integral del educando.

Ej. Competencias:

1. Incorpora (o considera) en sus decisiones profesionales sus conocimientos sobre el desarrollo físico, social, emocional, moral y cognitivo de sus estudiantes.

Área de Desempeño Profesional 2:

Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Educandos

El **Profesor Especialista para el Segundo Ciclo de Educación Básica** tiene conocimientos sólidos en las disciplinas de su sector de aprendizaje y su didáctica. Comprende las teorías de aprendizaje, currículum y evaluación y posee habilidades para la planificación y ejecución de la enseñanza, y el monitoreo del progreso de los educandos. Utiliza estos conocimientos para diseñar experiencias variadas que posibilitan que los contenidos disciplinarios sean significativos para todos los educandos, incentiven el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, estableciendo normas de convivencia en el aula que respeten la dignidad y autoestima de cada educando.

Ej. Competencias

1. Comprende con adecuada profundidad las disciplinas del sector de aprendizaje que es responsable de enseñar (ver los Estándares de Contenidos Disciplinarios para la mención correspondiente).

Área de Desempeño Profesional 3:

Fortalecimiento de la Institución Escolar

- El **Profesor Especialista para el Segundo Ciclo de Educación Básica** comprende la función social de la educación y sus fundamentos filosóficos y teóricos, las políticas educacionales nacionales y la organización del sistema escolar. En un trabajo colaborativo con alumnos, otros profesionales, apoderados y la comunidad, utiliza modelos teóricos y resultados de investigaciones para apoyar en el diseño, implementación y monitoreo de diversas estrategias e instrumentos que promueven una escuela de calidad.

Ej. Competencias

1. Conoce los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación y hacer uso crítico de éstos en diferentes desempeños y realidades.

Área de Desempeño Profesional 4:

Formación Personal y Profesional Continua

- El **Profesor Especialista para el Segundo Ciclo de Educación Básica** asume su crecimiento personal y desarrolla competencias comunicativas. Se compromete con su aprendizaje continuo con el propósito de mejorar y fortalecer competencias profesionales que le permitan afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión. Emplea la reflexión crítica e investigación para fundamentar, evaluar y adecuar sus decisiones pedagógicas en función del impacto de su quehacer profesional.

Ej. Competencias

1. Demuestra habilidad para comunicarse efectivamente con los demás.

AVANCES:

2. Estándares disciplinarios y su didáctica

- Se cuenta con borradores de estándares para Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Se sometieron a validación con profesores, académicos y consultores internacionales

Estructura de los estándares

1. Dominios: disciplinario, didáctico

2. Definición de ejes y subejes temáticos o de habilidades

3. Cada eje o subeje y su descripción

4. Definición del estándar para cada eje o subeje

5. Presentación de indicadores de logro del estándar

6. Presentación de ejemplos de logro del estándar

Ejemplo Ciencias

Eje 1: formación integral del educando del segundo ciclo

ESTANDAR 3: CIENCIA Y COMUNIDAD

Los profesores básicos especialistas en segundo ciclo con mención en ciencia deben ser capaces de utilizar distintos tipos de recursos y de ilustrar sus clases con ejemplos, actividades y personas de importancia para la comunidad local, regional y nacional. Además ellos deben ser capaces de estimular a sus alumnos para estudiar contenidos científicos a partir de temas o actividades de importancia para el medio donde se encuentra inserta la escuela. Los futuros profesores demuestran que están preparados para relacionar la ciencia y la comunidad que rodea la escuela en sus clases cuando:

- # Indicadores de Logro:

-Identifican diferentes formas de relacionar la ciencia y la comunidad donde se encuentra inserta la escuela, incluyendo personas y recursos, con el fin de promover el aprendizaje contextualizado de la ciencia en los niños.

- -Promueven y desarrolla con sus alumnos actividades que permitan estudiar y resolver temas de importancia para la comunidad donde se encuentra inserta la escuela.

Ejemplos:

-Recorre el entorno local e identifica situaciones posibles de usar para contextualizar los contenidos científicos a enseñar a sus estudiantes.

-Promueve en sus estudiantes la valoración del medio ambiente mediante el fomento del cuidado del entorno natural.

Ejemplo Lenguaje

Eje: Tipos de textos orales y escritos: comprensión y producción.

Estándar

Lee y produce, de manera oral y escrita, variados tipos de textos funcionales: expositivos, dialógicos, argumentativos, narrativos; con un manejo eficiente de las formas, procesos y funciones correspondientes a cada uno de ellos, logrando sus propósitos comunicativos críticos y reflexivos.

Indicadores de logro

i.- Escucha, interpreta y comenta diversos tipos de textos orales de diferentes grados de complejidad, asimilando su contenido, el contexto, el propósito y el tipo de discurso utilizado.

ii.- Analiza comprensiva y críticamente los mensajes orales de los medios de comunicación de masas, identificando el contenido, el contexto y el propósito de éstos.

iii.- Lee diversos textos (noticias, poemas, instrucciones, cuentos, avisos publicitarios, etc,) en voz alta, con una adecuada entonación, velocidad, pronunciación, fluidez y ritmo, para evidenciar su intención comunicativa.

iv.- Produce variados tipos de textos orales usando estrategias y registros apropiados a la situación comunicativa, apoyándose en elementos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.

v.- Demuestra su competencia discursiva oral participando en situaciones comunicativas y, según estas lo requieran: narra, informa, describe, explica, argumenta y extrae conclusiones.

vi.- Posee conciencia y valora su capacidad de escuchar y de expresarse oralmente. Reconoce la relevancia del manejo apropiado de estas competencias para su vida profesional, personal y social.

AVANCE:

Diseño de una malla curricular en base a estándares y competencias

Se cuenta con un borrador de malla curricular por universidad con diseño de cursos, y secuencia de cursos para un programa de 4-5 años

“Curriculum mapping”

- Es un proceso de recolección de datos para alinear el currículum, la instrucción, y las evaluaciones del desempeño en todas las áreas de un programa.

Explora:

- ¿Qué se enseña,
- ¿cómo se enseña,
- ¿cuándo se entrega la instrucción,
- ¿cómo se mide el aprendizaje.

Pasos de elaboración de malla curricular "CURRICULUM MAPPING"

Paso 1 (cada universidad): Contrastar asignaturas de malla actual con estándares y competencias para determinar:

1. estándares/competencias abordadas en profundidad

Se mantiene asignatura

2. estándares/competencias abordadas superficialmente

Se rediseña asignatura

3. estándares/competencias no abordadas

Se crea asignatura

“Currículum mapping”

Paso 2 (Consorcio): Se agrupan estándares y competencias directamente relacionadas que dan lugar a asignaturas

Cada grupo disciplinario y grupo encargado de perfil agrupa estándares y competencias y pone títulos de posibles asignaturas. Se determina cuáles asignaturas deben ser indispensables y por tanto comunes a la malla de todas las universidades del consorcio.

“Curriculum mapping”

Paso 3 (Consorcio): Se ordenan secuencialmente las asignaturas en el período de duración de la carrera.

“Curriculum mapping”

Paso 4 (cada universidad) : Se revisan propuestas provenientes de grupos disciplinarios y de perfil y hacen ajustes para agregar sello propio. Por ejemplo, agrega cursos de formación fundamental

Diseño de cursos

Paso 5: (Consorcio): se diseñan cursos obligatorios de acuerdo a pauta común que incluye lo siguiente:

a.- Visión del Profesor Especialista para el segundo ciclo básico

b.- Alineación con estándares y competencias (¿Con qué estándares y competencias el curso se compromete?)

c.- Referencias bibliográficas y de otro tipo requeridas

d.- Actividades que solicitarán realizar a los estudiantes de pedagogía para lograr los estándares y competencias establecidas.

e.- Evaluaciones claves del logro de los estándares y las competencias relevantes.

La evaluación clave ...

- Es aquella que es suficiente para demostrar logro del estándar y/o competencias.
- Se convierten en un punto focal para decidir a si el estudiante está progresando satisfactoriamente en el programa.
- Son la evidencia que los estudiantes han dominado el estándar.
- Aquellos que no demuestren logro, serían aquellos que no están en condiciones de avanzar curricularmente, no obstante la nota obtenida a través de otras actividades evaluativas que se han desarrollado en la asignatura(s) es 4 o mayor

Pauta para diseño de *evaluaciones claves*

Se incluye los siguientes elementos:

a.- Estándar/competencia

b.- Justificación (¿Por qué tiene que saber/hacer/valorar esto un profesor de segundo ciclo?)

c.- Descripción breve de la evaluación

d.- Recursos que dispondrán los estudiantes para que puedan demostrar sus conocimientos, habilidades, actitudes

e.- Pre-requisitos (¿Qué deben saber y saber hacer los estudiantes antes de la evaluación)

f.- Pasos detallados de lo que los estudiantes deben realizar

g.- Rúbrica de evaluación para determinar si no lo logra, si lo logra parcialmente, si lo logra superficialmente o si lo logra en profundidad

Aspectos facilitadores/obstáculos que han sido claves a la implementación del proyecto

1. Confianza entre miembros del Comité Directivo

2. Responsabilidad y liderazgo de directores de proyecto

3. Asesoría internacional

4. Disposición MECESUP para despejar atascos administrativos

5. Adecuada planificación de encuentros de consorcio

6. Sintonía con política pública, con necesidades del sistema escolar y con evidencia recogida de actores claves

Desafíos pendientes

- Calidad de los estándares disciplinarios y su didáctica
- Institucionalización del nuevo currículum
- Desarrollo de un sistema de monitoreo y evaluación de la implementación del nuevo currículum y de la calidad de los aprendizajes
- Ajustes al currículum a partir de evidencia sobre implementación y resultados

Ejemplo

- Pauta de evaluación clave