

**CONCLUSIONES TALLER**  
**SR. MANUEL POBLETE. Universidad Deusto. 10/3/2007**

**FICHA TECNICA DE PRUEBA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

**FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA Y/O CONTENIDOS:**

**NOMBRE DE LA PRUEBA:** *Formulación de Proyectos*

**DESCRIPCIÓN: (EN QUÉ CONSISTE)**

*Resolución de un problema planteado por el profesor, que es controlado mediante informes de avances asociado al avance del curso, que debe ser presentado oralmente al curso.-*

**OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:**

- 1. Conocimiento específico del tema y de los contenidos de la asignatura; indicadores (planteamiento, desarrollo y logro de los objetivos, conclusiones)*
- 2. Organización y planteamiento de la actividad: Indicadores (organización de la tarea, planificación de la actividad).*
- 3. Pensamiento crítico: indicadores (capacidad de seleccionar la información a partir de la realidad de datos objetivos, aporta comentarios y resoluciones a la información levantada).*
- 4. Orientación al logro: indicadores (cumplir las normas establecidas en la asignatura....)*

**FORMA DE USO:( POR PASOS)**

- Se entrega un tema al grupo.*
- Los alumnos entregan la planificación de las actividades.*
- Entregan informes de avance.*

**APLICACIONES: ( EJEMPLOS)**

- Administración de proyectos.*
- Introducción a las TIC.*

**INFORMACIÓN OBTENIDA: ( O QUE SE PRETENDE OBTENER)**

- 1. Inducción a la metodología de investigación.-*
- 2. Análisis crítico, formación y planificación del trabajo.*
- 3. Capacidad de expresión oral y escrita, comunicación corporal*

**INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:**

*Trabajo en equipo*  
*Expresión oral y escrita*  
*Liderazgo*  
*Conocimientos*

**SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN Y/O MEJORA:**

- 1. Evaluación de un profesor invitado externo a la asignatura.*
- 2. No solo el proyecto sino que asociarlo al taller.*

**PROS**

- Desarrollo de trabajo en equipo*
- Expresión oral y escrita.*

**CONTRAS**

- Falta de vinculo con el medio laboral lo que ocasiona desmotivación.*

**ALERTAS O RECOMENDACIONES DE USO: (SI PROCEDE)**

- Al inicio.*
- Al final.*

## FICHA TECNICA DE PRUEBA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

<b>FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA Y/O CONTENIDOS:</b>	
<b>NOMBRE DE LA PRUEBA:</b> <i>Informes de practica</i>	
<b>DESCRIPCIÓN: (EN QUÉ CONSISTE)</b> <i>Describir el propósito de la práctica, el contexto en que se efectuó y las actividades conducentes.</i> <i>Analizar con enfoque teórico critico los resultados</i>	
<b>OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:</b> <i>Obtener información acerca del cumplimiento por el alumno de los objetivos de formación y su capacidad de pensamiento reflexivo hacia la profesión.</i>	
<b>FORMA DE USO:( POR PASOS)</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Presentación de la pauta de trabajo al alumno.</i></li><li><i>2. Asesoría personal y grupal para la preparación.</i></li><li><i>3. Exposición oral y debate ante curso o comisión.</i></li></ol>	
<b>APLICACIONES: ( EJEMPLOS)</b> <i>Se aplica en prácticas iniciales en escuelas rurales: comunidad y aula.</i> <i>También en la práctica profesional final.</i>	
<b>INFORMACIÓN OBTENIDA: ( O QUE SE PRETENDE OBTENER)</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Experiencias obtenidas por los estudiantes.</i></li><li><i>2. Evaluación por los estudiantes para mejorar las practicas.</i></li><li><i>3. Feedback de la formación impartida en cada nivel.</i></li></ol>	
<b>INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:</b> <i>Se integra competencias genéricas de conocimiento, habilidades y actitudes para la función educativa y las competencias específicas propias de la temática central.</i>	
<b>SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN Y/O MEJORA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Informar a las escuelas las características personales de los estudiantes para facilitar relaciones.</i></li><li><i>2. Otorgar mas tiempo a las asesorías o tutorías.</i></li></ol>	
<b>PROS</b> <i>Los alumnos adquieren importante experiencia temprana y global para su motivación y experticia</i>	<b>CONTRAS</b> <i>No siempre los supervisores tienen disponibilidad plena para asesorar a los alumnos.</i>
<b>ALERTAS O RECOMENDACIONES DE USO: (SI PROCEDE)</b>	

## FICHA TECNICA DE PRUEBA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

<b>FORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA Y/O CONTENIDOS:</b> <i>Análisis de la problemática ambiental</i>	
<b>NOMBRE DE LA PRUEBA:</b> Debate	
<b>DESCRIPCIÓN: (EN QUÉ CONSISTE)</b> <i>El estudiante defiende una posición respecto de un problema.</i>	
<b>OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN:</b> <i>Capacidad para justificar una decisión económica, teniendo en cuenta los aspectos ambientales y sociales de esa discusión y coherencia de argumentos.</i>	
<b>FORMA DE USO:( POR PASOS)</b> <i>Se plantea el problema con una semana de anticipación, se pide al estudiante que se documente respecto del tema y prepare un informe. Al momento del debate se divide el curso en dos grupos a favor y en contra.</i>	
<b>APLICACIONES: ( EJEMPLOS)</b>	
<b>INFORMACIÓN OBTENIDA: ( O QUE SE PRETENDE OBTENER)</b> <i>Fuentes de información consultadas. Variables incorporadas en el análisis. Criterios y metodologías utilizadas.</i>	
<b>INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:</b> <i>Se evalúa el informe escrito: contenidos y variables analizadas. Se evalúa la defensa en función de los argumentos, actitud y lenguaje.</i>	
<b>SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN Y/O MEJORA:</b> <i>Incorporar una autoevaluación del estudiante.- Incorporar tiempos de participación</i>	
<b>PROS</b> <i>Aprenden a tomar distintos roles. Desarrollo capacidad de argumentar</i>	<b>CONTRAS</b> <i>No siempre participan todos los estudiantes ( grupos muy numerosos) en forma voluntaria. Requiere de un equipo de docentes para la evaluación.</i>
<b>ALERTAS O RECOMENDACIONES DE USO: (SI PROCEDE)</b>	



**TABLA DE EVALUACIÓN “Rompecabezas”**

<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>UTILIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Esta condicionada a la disponibilidad de tiempo.</i>
<b>PRECISIÓN</b>				<b>X</b>		- <i>Permite apreciar la contribución de cada integrante del grupo.</i> - <i>No entrega información sobre la interacción.</i>
<b>COHERENCIA</b>				<b>X</b>		<i>Permite construir evaluaciones coherentes con los objetivos o competencias deseadas.</i>
<b>TRANSPARENCIA</b>			<b>X</b>			<i>Depende de la pauta elaborada e informada por el profesor.</i>
<b>HONRADEZ</b>			<b>X</b>			
<b>GLOBALIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Es aplicada a distintas temáticas.</i>
<b>VIABILIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Esta limitada por la disponibilidad de tiempo y el número de integrantes de cada grupo.</i>

**27 PUNTOS**

**TABLA DE EVALUACIÓN “Informes de práctica”**

<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>UTILIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Los alumnos adquieren importante experiencia temprana y global para su motivación y experiencia.</i>
<b>PRECISIÓN</b>				<b>X</b>		<i>Se puede caer en subjetividades dependiendo del criterio del evaluador</i>
<b>COHERENCIA</b>					<b>X</b>	<i>Si es coherente porque se obtiene información de cúmulo de experiencias logradas por los estudiantes.- Evaluación por los estudiantes.</i>
<b>TRANSPARENCIA</b>					<b>X</b>	<i>Se conocen claramente los criterios de evaluación.</i>
<b>HONRADEZ</b>					<b>X</b>	<i>Sí, están claramente definidas las las pautas de evaluación.</i>
<b>GLOBALIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Sí es global porque agrupa todo y puede ser aplicable a otras areas.</i>
<b>VIABILIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Si es una estrategia realista y objetiva, adecuada a las necesidades.</i>

**34 puntos.**

**TABLA DE EVALUACIÓN “Evaluación sumativa y formativa de A.B.P”**

<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>UTILIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Util para evaluar trabajo en equipo y habilidades interpersonales con respecto a los pares.</i>
<b>PRECISIÓN</b>		<b>X</b>				<i>Muy subjetiva la evaluación formativa. Más objetiva la evaluación sumativa.</i>
<b>COHERENCIA</b>				<b>X</b>		<i>Los estudiantes son responsables de su aprendizaje. Construyen su propia aprendizaje como un verdadero aprendizaje basado en el estudiante.</i>
<b>TRANSPARENCIA</b>			<b>X</b>			<i>Distintos pesos de los contenidos que la los docentes en los distintos tutoriales no concordantes con todos.</i>
<b>HONRADEZ</b>		<b>X</b>				<i>Poco objetivo.</i>
<b>GLOBALIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Integra diferentes asignaturas y puede ser empleada en otras areas como economía, educación etc.</i>
<b>VIABILIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Es viable aunque requiere de mucho material y muchos docentes.</i>

23 Puntos.

**TABLA DE EVALUACIÓN “Pruebas escritas de desarrollo”**

<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>UTILIDAD</b>			<b>X</b>			<i>Es útil porque permite evaluar conceptos e información adquirida; no evalúa conceptos generales.</i>
<b>PRECISIÓN</b>			<b>X</b>			<i>Dependiendo de la forma de plantearse puede ser más precisa. Se requiere de una clara y precisa redacción.</i>
<b>COHERENCIA</b>		<b>X</b>				<i>Es difícil la coherencia cuando necesitamos evaluar la capacidad de deducción y asociación.</i>
<b>TRANSPARENCIA</b>				<b>X</b>		<i>Si se construye permanentemente una pauta de corrección con puntajes mejora su transparencia.</i>
<b>HONRADEZ</b>			<b>X</b>			<i>Sólo se logra esto en las preguntas como elegir: si es verdadero o falsa una aseveración o en las de selección múltiple muy bien estructurada.</i>
<b>GLOBALIDAD</b>		<b>X</b>				<i>Se puede aplicar a diferentes áreas pero con modificaciones específicas.</i>
<b>VIABILIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Son las evaluaciones que más se realizan.</i>

21 Puntos

**TABLA DE EVALUACIÓN “Formulación de Proyectos”**

<b>Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>UTILIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Permite a los alumnos desarrollar conocimiento y adquirir competencias. Los sitúa en el mundo real.</i>
<b>PRECISIÓN</b>					<b>X</b>	<i>Existe una metodología clara, lo que se traduce en la recolección y manejo de información real.</i>
<b>COHERENCIA</b>					<b>X</b>	<i>Si es coherente con la información de los alumnos y las necesidades.</i>
<b>TRANSPARENCIA</b>					<b>X</b>	<i>Se conoce toda la información por parte de los estudiantes.</i>
<b>HONRADEZ</b>					<b>X</b>	<i>La evaluación es en base a pautas conocidas por los alumnos.</i>
<b>GLOBALIDAD</b>				<b>X</b>		<i>Involucra todos los contenidos abordados en las distintas asignaturas.</i>
<b>VIABILIDAD</b>					<b>X</b>	<i>Si, porque se trabajo con casos reales.</i>

34 Puntos